Politique n2017ED06

- jouer un rôle étendu en ce qui a trait à G D S W D W L R Q G X S U R J UDPP H H W G ¶ H Q V H L J Q H P H Q W

x encourage et facilite des interactions G H O ¶ p O q Y H D Y H F O H V V L Q L W L D W L Y H V
dirigeant vers ses pair. Le préposé travaille avec un élève ciblé et ses pairs G H O ¶ p O q Y H
R X V X U Y H L O O H Q ¶ p ¶ X q Y S H W L W J U R X S H D X F R X U V G ¶ X
de favoriser le développement socia

- W U D Y D L O O H U j O D I D P L O O H H W j O ¶ p F R O H D X [V H U Y L F H V V R F L D X [H W j O ¶ p F R O H G H I D o U H F R P P D Q G D W L R Q V V X U O H V S U R F H V V X V G H V V R X W H Q L U O ¶ p O q Y H H Q P H W W D Q W O H S O X V S R V V L E O H
- partager toute information pertinente, dont les stratégies didactiques efficaces, G ¶ D S S U H Q W L V V D J H O H Y H F D ¶ G X O W H U H W O ¶ p O q Y H V ¶ L O
- D V V X U H U X Q H F R P P X Q L F D W L R Q F R Q V W U X F W L Y H H W F R
- participer aux rencontres (par exemple, rencontres ad hoc, études de cas, réunions O H S O D Q G ¶ L Q W H U Y H Q W L R Q U H Q F R Q W U H G X F R P L W p

2.10 Organigramme pour · p Y D O X D W L R Q G H V p O q Y H V D \ D Q W

Procédures V X L Y L évaluation lors de l'accueil pouvant avoir des besoins particuliers

x > [v •] P v v š } • Œ À o [o À X
x > [v •] P v v š ‰ ‰ o] ‹ µ • • š Œ š P] • [%
x > [v •] P v v š } u u µ v] ‹ µ À o • ‰ Œ v š •
x > [vignant rempli le formulaire du PIEE
x > [v •] P v v š] Œ] P: o [o À À Œ •

>] Œ š µ Œ

demande à recevoir des informations additionnelles et/ou à prévoir [µ š Œ • } v • µ o š š] } v •

>] Œ š µ Œ o [} o ‰ o v] ( ] µ
(lesparent • š o [o À

3.0 PRESTATION DE SERVICES

3.1 &ODVVHPHQW GH O·pOqYH

La prestation de services aux élèves handicapés ou HQ GLIILFXOWp G¶DGDSWDWLR
sera assurée dans un environnement le moins restrictif possible, dans des écoles de quartier et des
FODVVHV RUGLQDLUHV R• OHV pOqYHV SHXYHQW EpQpI
G¶LQWHUYHQWLRQ 3,

Exceptionnellement, lorsque les services particuliers dont un élève a besoin ne peuvent lui
IRXUQLV j VRQ pFROH GH TXDUWLHU RX GDQV XQH FODV
RIIIULU j O¶pOqYH GHV VHUYLFHV DGDSWpV j VHV EHVRL
aussi recommander un classement qui ne relève pas de la compétence de la commission scolaire,
DSUqV DYRLU FRQVXOWp OHV SDUHQWV WXWHXUV HW O¶

3.2 Transitions scolaires

/RUVTXH O¶pOqYH D\DQW GHV EHVRLQV SDUWLFXOLHUV
commission scolaire collabore avec les responsables des services de garde
HW GH O¶pFROH VHFRQGDLUH DILQ TXH OHV HQVHLJQDQ
pOqYHV HW OD GLUHFWLRQ GH O¶pFROH SUHQQHQW OHV PHVXUHV DSSURSULpHV DILQ GH SUpSDUHU OH SDVVDJH
HW GH VRXWLHQLU SRXU IDYRULVHU OD UpXVVLWH GH O¶pOqYH GDQV VRQ QRXYHO HQYLURQQHPHQW VFRODLUH j O¶DXWUH
GHV GLIILFXOWpV JUDYHV G¶DGDSWDWLRQ ,O HVW SODQLILp GH
parents sont invités à participer à cette activité importante de transition scolaire ou
HQYLURQQHPHQW VFRODLUH j O¶DXWUH \ FRPSULV OH
professionnelle.

3.3 Prévention et intervention précoce

Une place importante est accordée aux mesures de prévention et d'intervention précoce
FRPSpWHQFHV HQ OLWWpUDWLH HW HQ VFLHQFHV DILQ GH SUpYHQLU HW
à tous les niveaux. Les activités suivantes pourraient faire partie de ces mesures :

- dHV DFWLYLWpV G¶RULHQWDWLRQ HW OD UHQWUpH S
  O¶LGHQWLILFDWLRQ GHV pOqYHV j ULVTXH
- dHV UpXQLRQV G¶DFFXHLO SRXU OHV SDUHQWV G¶pOq
  besoins particuliers;
- dHV pWXGHV GH FDV PHQpHV j O¶pFROH G¶HQIDQWV D
- dHV UpXQLRQV GH O¶pTXLSH LQWHUGLVFLSOLQDLUH SI
  appropriés.

3.4 /H SODQ G·LQWHUYHQWLRQ

/H SODQ G¶LQWHUYHQWION RFXPXQLTXH VXU OHV TXH GpFULW j O¶
HQVHLJQDQWV GHV besoins particuliers et les objectifs et les mesures
G¶DSSXL IDLVDQW SDUWLH GX document de base pour le PI de O¶pO
SURJUqV GH O¶pOqYH 8Q 3, GRLW rWUH SUpSDUp SRXU F
0((6 XX GLDJQRVWLTXp XQH GLIILFXOWp G¶DSSUHQWLVV

Lorsque O¶pOqYH pSURXYH GHV GLIILFXOWpV G'DSSUHQWLVVDJH HW
Q¶RQW SDV pWp IRUPHOOHPHQW GpWHUPLQpHV PDLV TXH VRQ SURJUqV HVW LQVDWLVIDLVDQW OH SODQ G'LQWHUYHQWLRQ
Dans ce cas, le contenu et la durée du PI doivent suivre les recommandations du comité ad hoc
être à la discrétion GH O¶pFROH